

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:33
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c58a1d817885f3e14d64b19ca91c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономики
и управления
_____/Садченкова Ю.П./
«31» августа 2021 г.

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Зырянова О.В.,
ст. преподаватель кафедры экономики и управления**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История экономических учений».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История экономических учений». Изучение дисциплины «История экономических учений» дает целостное представление об особенностях экономических учений, сформированных в рамках исторически сложившихся школ экономической мысли.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в факультативные дисциплины учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для заочной формы обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний об особенностях экономических учений, сформированных в рамках исторически сложившихся школ экономической мысли.

Задачи:

- формирование у студентов представлений об исторической обусловленности появления различных экономических учений;
- изучение экономических учений, представляющих собой теоретические концепции, отражающие основные закономерности экономической жизни, описывающие отношения между ее субъектами, выявляющие движущие силы создания, распределения и обмена продуктами на различных этапах хозяйственного развития;
- исследование особенностей современных экономических учений, их взаимосвязи с предшествующими школами экономической мысли.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

- «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способность	УК-2.1. Определяет	Контактная работа.

	<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ОПК-8	<p>Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		нравственного воспитания.	
		ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
		ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	

лекции	8
семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем	3		1		1	5			Опрос Защита эссе Тестирование
2.	Тема 2. Становление и этапы развития классической политической экономии	3		1		1	5			Защита эссе Тестирование
3.	Тема 3. Последователи и оппоненты классической школы	3		1		1	4			Коллоквиум Защита эссе Тестирование
4.	Тема 4. Экономические идеи марксизма	3		1		1	5			Защита эссе Тестирование
5.	Тема 5. Развитие экономической мысли в России	3		1		1	5			Опрос Защита эссе Тестирование
6.	Тема 6. Маржиналистская революция	3		1		1	5			Защита реферативного обзора Тестирование
7.	Тема 7. Институционализм	3		1		1	5			Защита реферативного обзора Тестирование
8.	Тема 8. Теория монополии и конкуренции	3		1		1	4			Коллоквиум Защита реферативного обзора
9.	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики	3				2	5			Защита реферативного обзора Тестирование

10.	Тема 10. Основные направления развития экономической теории во 2-й половине XX в.	3				2	5			Защита реферативного обзора
11.	Зачет	3	4							
12.	ИТОГО:	2	72	8		12	48			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем

Содержание лекционных материалов

Проблемы и особенности экономического развития древних цивилизаций. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет). Экономическая мысль античного мира. Экономические проекты Платона. Экономические взгляды Аристотеля. Экономические воззрения раннего христианства.

Экономическое развитие Европы в феодальную эпоху. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса капитализма. Зарождение утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Меркантилизм. Особенности меркантилизма в разных странах (Т. Мен «Богатство Англии во внешней торговле», А. Монкретьен «Трактат политической экономии», И.Т. Посошков «Книга о скудости и богатстве»).

Содержание практических занятий

1. Экономическая мысль античного мира.
2. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса капитализма.

Тема 2. Становление и этапы развития классической политической экономии

Содержание лекционных материалов

Исторические условия возникновения классической школы, характеристика основных этапов. Особенности предмета и метода классической школы политической экономии.

«Трактат о налогах и сборах» У. Петти. Трактровка стоимости. Определение количества денег в обращении. Анализ заработной платы, земельной ренты, цены земли и процента.

Физиократы. Анализ процесса общественного воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кэне. Концепция «естественного порядка». Теория «чистого продукта». Трактровка производительного труда.

Экономическое учение А. Смита («Исследование о природе и причинах богатства народов»). Учение о разделении труда, обмене и деньгах. Теория доходов, трактровки заработной платы, прибыли, земельной ренты.

Экономическое учение Д. Рикардо («Начала политической экономии и налогового обложения»). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте. Представления Д. Рикардо о природе капитала, деньгах и проблемах денежного обращения. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики.

Формирование методологического ядра классической политической экономии: объективность экономических законов, появление «экономического человека» в качестве инструмента экономической науки, исходная категория экономического анализа (стоимость), метод (логическая абстракция).

Содержание практических занятий

1. Экономическое учение физиократов
2. Экономическое учение А. Смита и Д.Рикардо

Тема 3. Последователи и оппоненты классической школы

Содержание лекционных материалов

Общие направления дискуссий вокруг идей классической школы (1-я пол. XIX в.). Методология Ж.Б. Сэя («Трактат политической экономии»). Трактровка стоимости.

Теория трех факторов производства. Проблема воспроизводства. Теория стоимости и доходов основных классов. «Закон Сэя».

Закон народонаселения Т. Мальтуса («Опыт о законе народонаселения»). Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии».

Дж. Милль «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория «воздержания» и «последнего часа» Н. Сениора.

Историческая школа, этапы развития, основные идеи. Ф. Лист и «национальная система политической экономии». Особенности «исторического метода». Критика методологии классиков.

Содержание практических занятий

1. Методология Ж.Б. Сэя
2. Закон народонаселения Т. Мальтуса

Тема 4. Экономические идеи марксизма

Содержание лекционных материалов

Исторические условия возникновения марксизма, его идейные истоки. Ранние экономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса (40-е гг. XIX в.). Их основные теоретические результаты.

Структура и основные идеи «Капитала» К. Маркса. Предмет и метод анализа. Проблема товара и денег. Концепция цены производства. Теория заработной платы. Теория прибавочной стоимости. Капитал и его воспроизводство.

Разработка методологических проблем экономической теории в трудах Ф. Энгельса («Анти-Дюринг»). Развитие экономических идей марксизма.

Проблемы перспектив развития капиталистической экономики в трудах К. Каутского («Материалистическое понимание истории»), Р. Гильфердинга («Финансовый капитал: новейшая фаза в развитии капитализма»), Э. Бернштейна («Предпосылки социализма и задачи социал-демократии»).

Содержание практических занятий

1. Основные идеи «Капитала» К. Маркса
2. Проблемы экономической теории в трудах Ф. Энгельса

Тема 5. Развитие экономической мысли в России

Содержание лекционных материалов

Кризис крепостничества в предреформенной России. Декабристы о преобразованиях в финансовой, кредитной и денежной сфере. Н.И. Тургенев «Опыт теории налогов».

Экономическая мысль и экономическая политика в пореформенной России. Экономические взгляды и политика С.Ю. Витте («Национальная экономия и Фридрих Лист»), П.А. Столыпина. Работы С.Н. Булгакова («Философия хозяйства»), М.И. Туган-Барановского («Основы политической экономии», «Социализм как положительное учение»).

Экономические идеи народничества. Либеральные народники о характере пореформенной России и тенденциях ее развития (В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниельсон, Н.К. Михайловский).

Распространение экономических идей марксизма в России. Экономические взгляды Г.В. Плеханова («Поземельная община и ее вероятное будущее», «К вопросу о развитии монического взгляда на историю», «Наши разногласия») и В.И. Ульянова (Ленина) («Развитие капитализма в России», «Империализм как высшая стадия капитализма», «Государство и революция», «О кооперации»). Их роль и значение в популяризации экономического учения марксизма в России, феномен российского марксизма.

Экономические дискуссии по проблемам строительства социалистического государства в 1920–30-х гг. (Л.Д. Троцкий «К капитализму или к социализму?», Н.И. Бухарин «Мировое хозяйство и империализм», Е.А. Преображенский «Новая экономика»).

А.В. Чаянов. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Вопросы организации аграрного сектора в работе «Организация крестьянского хозяйства».

Н.Д. Кондратьев. Концепция народно-хозяйственного планирования. Трактровка аграрных проблем. Концепция «больших циклов конъюнктуры». Л.Н. Юровский. Теория цены. Концепции рыночного равновесия и финансовой стабилизации («Очерки по теории цены»).

Экономико-математическое направление в советской экономической науке. Л.В. Канторович. «Математические методы организации и планирования производства»: теория линейного программирования. Концепция СОФЭ - Система оптимального функционирования экономики.

Содержание практических занятий

1. Экономическая мысль и экономическая политика в пореформенной России
2. Концепция «больших циклов конъюнктуры» Н.Д. Кондратьев

Тема 6. Маржиналистская революция

Содержание лекционных материалов

Становление неоклассического направления экономической теории. Исторические предпосылки и революционность методологии маржинализма. Исследование полезности благ. Первые варианты теории полезности (Э. Кондильяк, Ф. Галиани). Работы А. Курно «Исследования математических принципов в теории богатства», И. Тюнена «Изолированное хозяйство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономии» и Г. Госсена «Развитие законов общественного обмена и вытекающие отсюда правила общественной торговли», их роль в обосновании предельного анализа. Этапы развития маржинализма.

Австрийская школа (К. Менгер «Основания политической экономии», Е. Бём-Баверк «Основы теории ценности хозяйственных благ», Ф. Визер «Естественная ценность»). Понятие предельной полезности. Теория «субъективной» и «объективной» ценности. Психологическое истолкование процента и денег. Теория вменения.

Этапы становления и развития неоклассического направления экономической теории. Кембриджская школа. Обособление микроэкономики. Теория цен, доходов, спроса и предложения А. Маршалла («Принципы экономической науки»). Учение о ценах коротких и долгих периодов и факторах их формирования. Инструментарий «коэффициентов эластичности». Роль времени в экономических процессах.

Американская школа. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка («Распределение богатства»). Методологическая концепция «статике» и «динамике» в экономическом анализе. Теория предельной производительности факторов производства. Концепция предпринимательской прибыли.

Лозаннская школа. Концепция макроэкономического моделирования. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса («Элементы чистой политической экономии»). Теория оптимума В. Парето («Курс политической экономии»). Математические методы анализа экономики.

Содержание практических занятий

1. Методология маржинализма
2. Становление и развитие неоклассического направления экономической теории

Тема 7. Институционализм

Содержание лекционных материалов

Новые задачи развития государств в начале 20 в: антимонопольная политика, развитие социальной политики. Кризис неоклассических идей.

Возникновение институционализма. Предмет и метод анализа в рамках институциональной школы. Основные течения институционализма: социально-психологический (Т. Веблен «Теория праздного класса»), социально-правовой (Дж. Коммонс «Правовые основы капитализма»), прогностический (У.К. Митчелл «Экономические циклы: проблема и ее постановка»).

Проблема метода институционального анализа. Понятие «институт». Проблема взаимодействия экономики и права. Влияние институционализма на неоклассику.

Содержание практических занятий

1. Кризис неоклассических идей

2. Основные течения институционализма

Тема 8. Теории монополии и конкуренции

Содержание лекционных материалов

Концепция монополистической конкуренции Э. Чемберлина («Теория монополистической конкуренции»). Неценовые факторы дифференциации продукта и усиление конкурентной борьбы на рынке. Концепция несовершенной конкуренции Дж. Робинсон («Экономическая теория несовершенной конкуренции»). Монополия и монополия. Дилемма «эффективности или справедливости». Теория олигополии.

Содержание практических занятий

1. Монополистическая конкуренция
2. Монополия и монополия

Тема 9. Теории государственного регулирования экономики

Содержание лекционных материалов

Структурные кризисы капитализма и проблема государственного регулирования экономики. Экономические воззрения Дж.М. Кейнса («Общая теория занятости, процента и денег»). Проблема дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель Дж.М. Кейнса. Теория мультипликатора. Концепция вынужденной безработицы. Предпосылки и условия «полной» занятости. Меры государственного регулирования экономики. Методология кейнсианства.

Критика государственного вмешательства с позиций экономического либерализма: Л. Мизес («Социализм», «Человеческая деятельность»), Ф. Хайек («Дорога к рабству», «Пагубная самонадеянность»). Идеи и принципы нелиберальной концепции государственного регулирования. Ордолиберализм: «государственное воздействие» и «государственное вмешательство» (В. Ойкен «Основные принципы экономической политики», Л. Эрхард «Благополучие для всех»).

Некейнсианство. Разработка концепции экономического роста (Р. Харрод «К теории экономической динамики») и теорий цикла (Э. Хансен «Экономические циклы и национальный доход»).

Кризис кейнсианства. Причины возвышения нелиберализма в экономической теории. Американский монетаризм. Теория перманентного дохода. Монетарная концепция кризиса. Денежная конституция М. Фридмана («Количественная теория денег»). Экономическая теория предложения (М. Фелдстайн, А. Лаффер). Теория безработицы. Монетаризм и экономическая теория предложения как теоретические основы «рейганомики» и «тэтчеризма».

Содержание практических занятий

1. Экономические взгляды Дж.М. Кейнса
2. Монетаризм

Тема 10. Основные направления развития экономической теории во 2-й пол. XX в.

Содержание лекционных материалов

Концепция «неоклассического синтеза» (П. Самуэльсон «Экономикс», Д. Хикс «Стоимость и капитал»). Роль современной экономической теории в разработке долгосрочных экономических программ. Прогнозы на базе производственной функции Кобба-Дугласа. Экономическая трактовка системы «затраты - выпуск» В.В. Леонтьева.

Феномен «экономического империализма» и кризис неоклассики. Неинституционализм. Экономическая теория «прав собственности» Р. Коуза «Фирма, рынок и право». Понятие транзакционных издержек. Теорема Р. Коуза и выводы из нее. Экономика права. Теория контрактов (Дж. Стиглиц).

Формирование новой институциональной экономики. Проблемы постиндустриализма: Д. Белл («Приход постиндустриального общества»), Дж.К. Гэлбрейт («Новое индустриальное общество»). Концепция «техноструктуры и индустриальной системы» Дж.К. Гэлбрейта. Программа «нового социализма» и общества «третьей волны» в трудах Д. Белла и О. Тоффлера. Попытки создания новой методологии экономической теории.

Содержание практических занятий

1. Метод «затраты - выпуск» В.В. Леонтьева.

2. Концепция «техноструктуры и индустриальной системы» Дж.К. Гелбрейта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «История экономических учений» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем	Экономическое развитие Европы в феодальную эпоху. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса капитализма. Зарождение утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос Защита эссе Тестирование
Тема 2. Становление и этапы развития классической политической экономии	Экономическое учение Д. Рикардо («Начала политической экономии и налогового обложения»). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Защита эссе Тестирование
Тема 3. Последователи и оппоненты классической школы	Дж. Милль «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория «воздержания» и «последнего часа» Н. Сениора.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Коллоквиум Защита эссе Тестирование
Тема 4. Экономические идеи марксизма	Разработка методологических проблем экономической теории в трудах Ф. Энгельса («Анти-Дюринг»). Развитие экономических идей марксизма.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Защита эссе Тестирование
Тема 5. Развитие экономической мысли в России	А.В. Чаянов. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Опрос Защита эссе Тестирование
Тема 6.	Американская школа.	Работа в	Литература к	Защита

Маржиналистская революция	Экономические воззрения Дж.Б. Кларка («Распределение богатства»). Методологическая концепция «статике» и «динамики» в экономическом анализе.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме 6, работа с интернет источниками	реферативного обзора Тестирование
Тема 7. Институционализм	Проблема метода институционального анализа. Понятие «институт». Проблема взаимодействия экономики и права. Влияние институционализма на неоклассику.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Защита реферативного обзора Тестирование
Тема 8. Теория монополии и конкуренции	Монополия и монополия. Дилемма «эффективности или справедливости».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Коллоквиум Защита реферативного обзора
Тема 9. Теории государственного регулирования экономики	Американский монетаризм. Теория перманентного дохода. Монетарная концепция кризиса.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Защита реферативного обзора Тестирование
Тема 10. Основные направления развития экономической теории во 2-й половине XX в.	Экономическая теория «прав собственности» Р. Коуза «Фирма, рынок и право». Понятие трансакционных издержек.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Защита реферативного обзора

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История экономических учений».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-2, ОПК-8
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными	УК-2, ОПК-8

			публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3	Эссе	Эссе - форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения; она позволяет формировать и развивать у обучающихся навык выработки суждения по определенной проблеме, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста; дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.. Объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц.	«отлично» – задание выполнено, продемонстрировано умение критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. Критика аргументирована и конструктивна; «хорошо» – задание в целом выполнено, сопоставлены и оценены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны выводы; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, продемонстрировано минимальное умение излагать материал своими словами; «неудовлетворительно» – задание не выполнено / содержание задания не осознано, переписана, без попытки осмысления, чужая точка зрения / допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.	УК-2, ОПК-8
4	Реферативный обзор	Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного	«отлично» – задание выполнено, продемонстрировано умение критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. Критика аргументирована и конструктивна; «хорошо» – задание в целом выполнено, сопоставлены и оценены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	УК-2, ОПК-8

		<p>текста; корректность в оценке материала. В реферативном обзоре обучающиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.</p> <p>Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы обучающихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины; • обобщение материалов специализированных периодических изданий; • формулирование аргументированных выводов по реферируемому материалу; • четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. <p>Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор обучающегося в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе. При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор. При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать</p>	<p>сделаны выводы;</p> <p>«удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, продемонстрировано минимальное умение излагать материал своими словами;</p> <p>«неудовлетворительно» – задание не выполнено / содержание задания не осознано, переписана, без попытки осмысления, чужая точка зрения / допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати. В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента:</p> <p>библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.</p> <p>Требование по оформлению реферативного обзора - полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер – 14.</p>		
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачету. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>	УК-2, ОПК-8

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	--	----------------------	-------------------------------

1.	Зачет УК-2, ОПК-8	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
----	----------------------	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Экономическая мысль античного мира.
2. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса капитализма.

Тема 2. Становление и этапы развития классической политической экономии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Экономическое учение физиократов
2. Экономическое учение А. Смита и Д.Рикардо

Тема 3. Последователи и оппоненты классической школы.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методология Ж.Б. Сэя
2. Закон народонаселения Т. Мальтуса

Тема 4. Экономические идеи марксизма.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные идеи «Капитала» К. Маркса
2. Проблемы экономической теории в трудах Ф. Энгельса

Тема 5. Развитие экономической мысли в России.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Экономическая мысль и экономическая политика в пореформенной России
2. Концепция «больших циклов конъюнктуры» Н.Д. Кондратьев

Тема 6. Маржиналистская революция.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методология маржинализма
2. Становление и развитие неоклассического направления экономической теории

Тема 7. Институционализм.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Кризис неоклассических идей
2. Основные течения институционализма

Тема 8. Теории монополии и конкуренции.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Монополистическая конкуренция
2. Монополия и монополия

Тема 9. Теории государственного регулирования экономики.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Экономические взгляды Дж.М. Кейнса
2. Монетаризм

Тема 10. Основные направления развития экономической теории во 2-й пол. XX в.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Метод «затраты - выпуск» В.В. Леонтьева.
2. Концепция «техноструктуры и индустриальной системы» Дж.К. Гелбрейта.

Примерная тематика эссе

1. Периодизация направлений экономической мысли. (тема 1)
2. Ранние представления об экономике (Аристотель, Ксенофонт). (тема 1)
3. Экономическая мысль Средневековья. (тема 1)
4. Тенденции развития экономических идей эпохи меркантилизма. (тема 1)
5. Идеи меркантилизма в России. (тема 1)
6. Классическая политическая экономия. (тема 2)
7. Экономическая теория физиократов. (тема 2)
8. Теоретические положения Ф. Кенэ о чистом продукте, производительном труде и капитале. (тема 2)
9. Проблема воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. (тема 2)
10. Экономические взгляды А. Тюрго. (тема 2)
11. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, деньгах, стоимости. (тема 2)
12. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, классах и доходах. (тема 2)
13. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства. Закон Сэя. (тема 3)
14. Теоретические положения Т. Мальтуса. (тема 3)
15. Теоретические положения Дж. С. Милля. (тема 3)
16. Теория капитала и прибавочной стоимости К. Маркса. (тема 4)
17. Кругооборот капитала и воспроизводство в теории К. Маркса. (тема 4)
18. Концепция А.В. Чаянова. (тема 5)
19. Теория экономической динамики Н.Д. Кондратьева. (тема 5)
20. Экономические взгляды и политика П.А.Столыпина. (тема 5)

Примерная тематика реферативных обзоров

1. Теоретические воззрения К. Менгера. (тема 6)
2. Теория предельной полезности австрийской школы. (тема 6)
3. Теоретические воззрения Ф. Визера. (тема 6)

4. Теория процента О. Бем-Баверка. (тема 6)
5. Модель общего равновесия Л. Вальраса. (тема 6)
6. Современные подходы к определению общественного блага. Оптимум по Парето. (тема 6)
7. Вклад Пигу в развитие теории благосостояния. (тема 6)
8. Теория А. Маршалла. (тема 6)
9. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка. (тема 6)
10. Общая характеристика институционализма. (тема 7)
11. Концепция Т. Веблена. «Эффект Веблена» (тема 7)
12. Правовой институционализм Дж. Коммонса. (тема 7)
13. Концепция экономического цикла У. Митчелл. (тема 7)
14. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. (тема 8)
15. Теория Эффективного спроса Дж. Кейнса. (тема 9)
16. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики. (тема 9)
17. Теория монетаризма. М. Фридмен. (тема 9)
18. Теория неонституционализма. Теория трансакционных издержек. Р. Коуз. О. Уильямсон. (тема 10)
19. Теория прав собственности. (тема 10)
20. Теория эволюционного институционализма Д. Норта. (тема 10)

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "История экономических учений" проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

Типовые вопросы к зачету:

1. Предмет истории экономических учений. Этапы их формирования и основные экономические школы. Их краткая характеристика.
2. Экономические учения Древнего мира.
3. Экономические учения периода феодализма.
4. Меркантилизм как первая школа политической экономии. Взгляды ее основных представителей.
5. Возникновение классической политической экономии (У. Петти и его идеи).
6. Общая характеристика физиократизма. «Экономическая таблица» Ф. Кэне.
7. Экономическое учение А. Смита. Методология и основные идеи «Исследования о природе и причинах богатства народов».
8. Экономическое учение Д. Рикардо. Методология и основные идеи его труда «Начала политической экономии и налогового обложения».
9. Основные направления развития идей классической школы (Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж.С. Милль).
10. Историческая школа: методология, этапы развития, основные идеи (Ф. Лист, Б. Гильдебранд, Г. Шмоллер, К. Бюхер, В. Зомбарт).
11. Сущность и этапы формирования экономической теории марксизма. Вклад К. Маркса и Ф. Энгельса в политическую экономию.
12. Структура и основные идеи «Капитала» К. Маркса.
13. Проблема развития капиталистического хозяйства в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна.
14. Экономические взгляды С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и реформы в России.
15. Экономические идеи народничества.
16. Развитие идей марксизма в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
17. Экономические дискуссии по проблемам социалистического строительства в 1920 - 30-е гг. (Н.И. Бухарин, Е.А. Преображенский).
18. Экономические взгляды А.В. Чаянова.
19. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.

20. Экономико-математическое направление в советской экономической науке (Л.В. Канторович, В.С. Немчинов, В.В. Новожилов).
21. Понятие «маржиналистской революции». Ее причины, этапы и общее содержание.
22. Этапы становления и развития неоклассического направления западной экономической теории.
23. Австрийская школа. Ее методология и основные концепции (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).
24. Кембриджская школа в Англии. Основные идеи и методология (А. Маршалл).
25. Американская школа политической экономии (Дж.Б. Кларк).
26. Лозаннская школа. Макроэкономическое моделирование (Л. Вальрас, В. Парето).
27. «Старый» институционализм: методология, основные течения и представители (Т. Веблен, Дж.Р. Коммонс, У. Митчелл).
28. Кризис неоклассической школы и возникновение кейнсианства.
29. Система взглядов Дж.М. Кейнса.
30. Теории монополии и конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон).
31. Возрождение неоклассической школы и различные направления неолиберализма (В. Ойкен, Л. Мизес, Ф. Хайек).
32. Концепция «социального рыночного хозяйства» и экономические реформы (Л. Эрхард).
33. Неокейнсианство и теории экономического роста (Р. Харрод, Э. Хансен).
34. Причины возвышения неоконсерватизма в экономической теории и экономической практике («тэтчеризм», «рейганомика»).
35. Американский монетаризм (М. Фридмен).
36. Современные экономико-математические прогностические модели.
37. Неоклассический синтез (П. Самуэльсон).
38. Современный кризис неоклассики.
39. Неинституциональная экономика: теория прав собственности (Р. Коуз), теория контрактов (Дж. Стиглиц).
40. Новая институциональная экономика: концепции конвергенции, постиндустриального общества, экономики глобальных проблем.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1.

Рассмотреть эволюцию неоклассического направления во второй половине XIX века.

Задача 2.

Представить методологию маржинализма.

Задача 3.

Проанализировать вклад австрийской, швейцарской и английской экономических школ в становление неоклассической теории.

Задача 4.

Представить содержание кейнсианской теории, неокейнсианства и посткейнсианства и их вклад в развитие экономической науки.

Задача 5.

Рассмотреть основные неолиберальные теории и их вклад в теорию и практику.

Задача 6.

Представить особенности методологии и уровни анализа институциональной теории.

Задача 7.

Рассмотреть основные институциональные теории и их вклад в развитие современной экономической науки.

Задача 8.

Объясните с помощью графика, почему, согласно А.Маршаллу, любое государственное регулирование отрасли с постоянной отдачей является одинаково неэффективным?

Задача 9.

Проведите анализ формирования и развития меркантилизма в Англии и во Франции. Составьте таблицу.

Задача 10.

Проведите сравнительный анализ понятий «активный торговый баланс» и «активный денежный баланс».

Задача 11.

Составьте сравнительную характеристику взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики по следующей схеме:

	Меркантилисты	Физиократы
Где создается богатство?		
Кто создает богатство?		
Кому достается чистый доход?		
Отношение к торговцам		
Отношение к ремесленникам		
Отношение к деньгам		
Роль государства в экономике		

Задача 12.

Обоснуйте следующие утверждения:

Предметом изучения классической политической экономии является сфера производства.

В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является функциональный метод.

У. Петти – родоначальник теории стоимости, определяемой предельной полезностью.

«Невидимая рука» в теории А.Смита – это механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества.

Категорию «рента» Д. Рикардо трактует как дополнительный доход фермера всех уровня средней прибыли в сфере его деятельности.

Задача 13.

Составьте таблицу «Последователи экономических воззрений К. Маркса»

Задача 14.

Изложите свой взгляд на теорию Ф. Листа, главное положение которой гласит: «Для объединения стран в будущем им необходимо сначала отгородиться протекционистскими тарифами....».

Задача 15.

Исходя из теории М. Вебера сформулируйте Вашу точку зрения на возможность формирования в нашей стране «духа капитализма». Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее ярко отражают специфику России?

Задача 16.

Составьте таблицу «Особенности экономических воззрений австрийской, лозанской и англо-американской школы маржинализма».

Задача 17.

Проанализируйте, что изменится в экономической модели Л. Вальраса с изменением цен на средства производства.

Задача 18.

Охарактеризуйте этапы развития «старого» и «нового» институционализма. Составьте таблицу.

Задача 19.

Составьте сравнительную характеристику неоклассического синтеза П. Самуэльсона и теории Дж. Кейнса по следующей схеме:

	Кейнсианство	Неоклассический синтез
Проблема полной занятости		
Бюджетная политика		
Кредитно-денежная		

Задача 20.

Проведите сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства по следующей схеме:

	Кейнсианство	Монетаризм
Отношение к безработице		
Отношение к инфляции		
Роль бюджетного дефицита		
Темпы		

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Кто ввел термин «экономика» в научный оборот?
 - а) Антуан Монкретьен де Ваттевиль
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Ксенофонт

2. Деятельность, направленную на обогащение, Аристотель называл...
 - а) Экономикой
 - б) Хрематистикой
 - в) Мериторизмом
 - г) Ригоризмом

3. Фома Аквинский позаимствовал идею «справедливой цены» у...
 - а) Марка Порция Катона
 - б) Аристотеля
 - в) Марка Терренция Варрона
 - г) Ксенофонта

4. Предметом изучения меркантилистов была...(тема 1)
 - а) проблематика сферы производства.
 - б) проблематика сферы сельского хозяйства.
 - в) проблематика сферы обмена.
 - г) проблематика денежно-кредитных отношений.

5. Под первоначальными авансами физиократы понимали...
- а) затраты на семена.
 - б) затраты на сельскохозяйственное оборудование.
 - в) затраты на заработную плату сельскохозяйственных рабочих.
 - г) затраты на корма.
6. Авторами классической политэкономии исходной категорией экономического анализа признавалась...
- а) стоимость или ценность.
 - б) капитал.
 - в) прибыль
 - г) деньги.
7. Какое определение производительного труда соответствует смитовскому?
- а) труд, занятый в сельском хозяйстве.
 - б) труд, занятый в образовании.
 - в) труд, занятый в промышленности.
 - г) труд, занятый в государственном управлении.
8. А.Смит считал, что государство должно выполнять следующие функции:
- а) регулирование величины заработной платы рабочих.
 - б) отправление правосудия.
 - в) контроль за соблюдением продолжительности рабочего дня.
 - г) защиты страны.
9. Д.Рикардо считал, что предметом исследования политэкономии является...
- а) потребности человека.
 - б) анализ использования природных ресурсов.
 - в) анализ распределения произведенного дохода.
 - г) анализ спроса и предложения.
10. В политэкономии научные интересы Ф.Листа были нацелены на ...
- а) дальнейшую разработку теории стоимости.
 - б) дальнейшую разработку теории распределения.
 - в) дальнейшую разработку проблем экономической политики, прежде всего внешней торговли.
 - г) дальнейшую разработку теории спроса.
11. Целью финансовой реформы проведенной С.Ю.Витте было...
- а) строительство транссибирской железнодорожной магистрали.
 - б) обеспечение устойчивости рубля.
 - в) индустриализация страны.
 - г) ускорение развития сельского хозяйства.
12. Автором первой утопии был...(тема 1)
- а) Т.Мор.
 - б) Т.Кампанелла.
 - в) Платон.
 - г) Р.Оуэн.
13. Социалисты-утописты считали, что создать идеальное общество можно...
- а) путем эволюционных преобразований.
 - б) путем революционных преобразований.
 - в) благодаря только агитации и пропаганде.

г) обеспечив возможность получения среднего образования всему населению.

14. Дж.Коммонс является представителем...

- а) исторической школы.
- б) марксизма.
- в) социально-правового институционализма.
- г) монетаристов.

15. В разработанной К.Марксом теории классовой борьбы рассматриваются проблемы взаимоотношений...

- а) крестьянства, землевладельцев.
- б) пролетариата и буржуазии.
- в) фермеров, купечества.
- г) ремесленников, землевладельцев, государственных служащих.

16. Кем по К.Марксу создается прибавочная стоимость?

- а) промышленным рабочим.
- б) сельскохозяйственным рабочим.
- в) торговцем.
- г) предпринимателем.

17. И.Т.Посошков написал...

- а) «Новоторговый устав».
- б) «Теорию финансов».
- в) «Книгу о скудости и богатстве».
- г) «Начальные основания о государственном хозяйстве или Наука о природном богатстве».

18. Что по А.Маршаллу должна исследовать экономическая наука?

- а) производительные силы.
- б) производственные отношения.
- в) экономические законы.
- г) побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни.

19. Наиболее известным представителем русской экономической мысли XVII в. был...

- а) К.Л. Долгорукий
- б) Филарет Московский
- в) А.Л.Ордын-Нащокин
- г) А.П.Голенищев-Кутузов.

20. В маржинализме центральными вопросами экономической науки стали...

- а) проблемы исследования стоимости.
- б) вопросы поведения экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов.
- в) проблемы товарного обращения.
- г) проблемы природной ренты.

21. М.И.Туган-Барановский впервые в мировой экономической литературе дал научный анализ...

- а) мелкого крестьянского хозяйства.
- б) теории прибавочной стоимости.
- в) кооперативного движения.
- г) аграрных циклов.

22. А.В.Чаянов видел перспективы дальнейшего развития сельского хозяйства в том, что оно...
- а) будет основано на кооперативных отношениях.
 - б) пойдет по пути создания фабрик зерна и мяса.
 - в) пойдет по пути фермеризации.
 - г) пойдет по пути создания госхозов.
23. Н.Д.Кондратьев известен в научном мире тем, что разработал...
- а) теорию потребительского поведения.
 - б) теорию эластичности.
 - в) теорию длинных волн.
 - г) теорию ссудного процента.
24. Несомненной заслугой Дж.М.Кейнса является то, что он положил начало изучению...
- а) монополии.
 - б) функциональных зависимостей на макроуровне.
 - в) потребительского поведения.
 - г) эластичности спроса и предложения.
25. По Кейнсу эффективный спрос - это ...
- а) государственное потребление и потребление домохозяйств.
 - б) совокупный платежеспособный спрос, определяющий уровень занятости.
 - в) производственное и сельскохозяйственное потребление.
 - г) потребление физических лиц и общественных организаций.
26. По Кейнсу депрессия есть ...
- а) результат того, что предложение опережает спрос.
 - б) результат недостаточного совокупного спроса.
 - в) результат структурных преобразований экономики.
 - г) следствие перепроизводства.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено, «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Елисеева, Е. Л. История экономических учений : учебное пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1737-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасов. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Тимченко, Н.Т. История экономических учений / Н.Т. Тимченко. — Обнинск: ФГБУ «ВНИИГМИ-МЦД», 2011. — 144 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа</p>

	<p>может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «История экономических учений» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «История экономических учений» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История экономических учений» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 954	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			